

«Рассмотрено»

Руководитель НМО

 Абдуллина Р.Р.


Протокол №1

от «21» августа 2025 года

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР

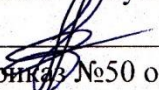
МБОУ «Олуязский лицей»

 Сонгатуллина Г.М.

«Утверждаю»

Директор

МБОУ «Олуязский лицей»

 Хасанов А.Г.

Приказ №50 от 22.08.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
социально-гуманитарной направленности
«Занимательный английский»

Возраст учащихся: 7-8 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Ганиева Г.Н.,
педагог дополнительного образования

2025 год

Программа курса «Занимательный английский»

1 класс

Пояснительная записка

Программа курса разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Курс имеет **социально-гуманитарную (общеинтеллектуальную) направленность**.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал..

Актуальность разработки и создания данного курса обусловлен тем, что он позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания английского языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в курсе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. На изучение английского языка в 1 классе отводится 33 часа из расчета 1 час в неделю.

Цель: Данная программа ориентирована на формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством английского языка.

Задачи:

I. Познавательный аспект. Познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.); способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения; познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой; формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках; способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой; развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком; приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях; формировать у детей готовность к общению на иностранном языке; развивать технику речи, артикуляцию, интонации. развивать двигательные способности детей через драматизацию. познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.

- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Содержание программы в 1 классе:

Фонетика: Английский алфавит. Гласные звуки. Согласные звуки. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и различение на слух всех звуков и звукосочетаний в английском языке. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных. Ударение в слове. Интонационное оформление речи: интонация утвердительного предложения, разных типов вопросительных предложений. Интонация перечисления. Интонация восклицательных предложений.

Ассимиляция и аспирация звуков. Дифтонги и трифтонги.

Грамматика: Имя существительное. Число имен существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Имя прилагательное. Сочетание существительных и прилагательных. Артикль. Определенный и неопределенный артикль. Наиболее распространенные случаи употребления артиклей. Местоимения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Порядок слов в предложении. Глагол. Настоящее время PresentSimple. Спряжение глаголов. Спряжение глагола PresentSimple. Спряжение глагола в PresentSimple. Предложения с простым глагольным сказуемым (I speak English) составным именным сказуемым (A cat is grey). С составным глагольным сказуемым (I like to play). Злицо единственного числа глаголов в PresentSimple. Повелительное наклонение. Имя числительное. Количественные числительные 1-

10. Указательные местоимения. Вопросительные слова: What, who, how many, how old, what colour.

Лексика: Знакомство. Приветствие. Формы вежливости. Рассказ о себе. Имя. Возраст. Семья. Части тела. Любимые игрушки. В зоопарке. Любимое домашнее животное. Счет. Празднование Нового Года и Рождества. Цвета. Магазин продуктов овощей и фруктов.

Любимая еда. Общие сведения о стране изучаемого языка литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора. Реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Интернациональные слова.

Планируемые результаты.

Федеральный государственный стандарт начального общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

Осознание себя гражданином своей страны;

Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

Метапредметные результаты:

Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи;

Расширение лингвистического кругозора;

Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;

Формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Владение умением работы с разными учебными пособиями.

Предметные результаты:

Овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических), умение сравнивать языковые единицы (звук, слово).

А. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция:

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию;
- уметь рассказывать о себе, семье, друге.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале.

Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- распознавание и употребление в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов и песен), знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англо-говорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;
- умение распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;
- умение действовать по образцу;
- умение пользоваться транскрипцией;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение:

1.Диалогическая форма

- умение вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- умение вести диалог-расспрос, диалог побуждение к действию.

2.Монологическая форма

- умение пользоваться коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика персонажей.

Аудирование:

- умение воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке
- умение вербально и невербально реагировать;
- умение воспринимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи на изученном материале.

Языковые средства и навыки пользования ими

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушение звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r». Ударение в слове, фразе. Членение предложения на смысловые группы. Ритмико – интонационные особенности повествовательного предложения. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики.

Грамматическая сторона речи.

Порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He likes a cat.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to read. She can skate.) сказуемым.

Глагол - связка to be. Модальный глагол can. Глагол to have. Вспомогательный глагол to do.

Существительные в единственном и множественном числе.

Количественные числительные от 1 до 10.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке.

Общеучебные и компенсаторные умения

В процессе занятий по программе кружка младшие школьники:

наблюдают, сравнивают и делают элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

развивают умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Содержание учебного предмета иностранный «английский» язык 1 класс

Предметное содержание речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Тематический план

Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
	Всего часов	Теория	Практика	
Знакомство	2	1	1	Фронтальный опрос
Я и моя семья	2	1	1	Фронтальный опрос
Моя школа	4	1	3	Фронтальный опрос
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное	4	1	3	Фронтальный опрос
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.	4	1	3	Фронтальный опрос
Я и моя семья. Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.	4	1	3	Фронтальный опрос
Мир вокруг меня. Мой	3	1	2	Фронтальный опрос

дом/квартира/комната				
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	10	2	8	Фронтальный опрос
	33			

**Календарно-тематическое планирование
дополнительного образования
социально-гуманитарной направленности
«Занимательный английский»
педагога дополнительного образования
МБОУ «Олуязский лицей»
Мамадышского муниципального района
Республики Татарстан
Ганиевой Гульназ Нургалиевны**

**Рассмотрено и принято на
заседании педсовета (протокол №1
от 18.08.2022г.) введено в действие
приказом директора №69 от «01» сентября
2022года**

2025-2026 учебный год

Календарно – тематический план

№	Тема занятий	Форма занятий	Количество часов	Дата проведения
Раздел 1. Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).				
1	Знакомство. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	Вводное занятие, знакомство	1	5.09
2	Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	Индивидуальная, парная	1	12.09
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать.				
3	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать. Введение и отработка нового лексического материала	Беседа	1	19.09
4	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке Сказка «Гадкий утёнок». Развитие навыков аудирования и говорения.	Аудирование,	1	26.09
5	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Культура чаепития в Великобритании и России.	Объяснение, беседа	1	3.10
6	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать. Закрепление изученного материала.	Монолог, обмен информацией	1	10.10
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.				
7	Моя школа: школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Введение нового лексического материала. Числительные от 1 до 5	Ролевая игра	1	17.10
8	Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности.	Объяснение, беседа	1	24.10

	Введение и отработка нового лексического материала Предлоги места			
9	Активизация изученного лексического материала по теме «Школьные принадлежности». Числительные от 6 до 10	Фронтальный опрос	1	31.10
10	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке. Сказка «Гадкий утёнок». Развитие навыков аудирования и говорения.	аудирование	1	7.11
11	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Школы в Британии и России.	беседа	1	14.11
12	Закрепление языкового материала по теме «Моя школа»	Фронтальный опрос	1	21.11
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната				
13	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната. Введение нового лексического материала по теме «Моя комната». Предлоги места.	Объяснение, беседа (ознакомление с новым материалом)	1	28.11
14	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната Введение нового лексического материала по теме «Игрушки»	Ролевая игра	1	5.12
15	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната. Активизация изученного лексического материала по теме «Игрушки».	Монолог, обмен информацией	1	12.12
16	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке Сказка «Гадкий утёнок». Развитие навыков аудирования и говорения.	Прослушивание, беседа	1	19.12
17	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Описание игрушек. Игры, игрушки Великобритании и России.	Ролевая игра	1	26.12
18	Закрепление языкового материала по теме «Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната».	Фронтальный опрос	1	16.01
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое				

домашнее животное				
19	Любимое домашнее животное. Введение нового лексического материала по теме «Животные»	рассказ	1	23.01
20	Любимое домашнее животное. Введение нового лексического материала по теме «Внешность»	Обсуждение, беседа	1	30.01.
21	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	Ролевая игра	1	6.02
22	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке Сказка «Гадкий утёнок». Развитие навыков аудирования и говорения.	Прослушивание, беседа	1	13.02
23	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Мой любимец. Лондонский зоопарк.	Беседа	1	20.02
24	Закрепление языкового материала по теме «Любимое домашнее животное»	Индивидуальная	1	27.02
Я и моя семья. Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.				
25	Покупки в магазине: основные продукты питания. Введение нового лексического материала по теме	Ролевая игра	1	6.03
26	Покупки в магазине: основные продукты питания. Совершенствование лексических навыков по теме «Еда»	Индивидуальная	1	13.03
27	Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.	Рассказ, беседа	1	20.13
28	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке. Сказка «Гадкий утёнок». Развитие навыков аудирования и говорения.	Прослушивание	1	27.03
29	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Моя любимая еда. Угощения.	Рассказ, беседа	1	.03.04
30	Закрепление языкового материала по теме «Покупки в магазине: основные продукты питания».	Беседа	1	10.04
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.				

31	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Введение нового лексического материала по теме «Музыкальные инструменты».	Прослушивание, рассказ	1	17.04
32	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Сказка «Гадкий утёнок». Развитие навыков аудирования и говорения.	Аудирование, говорение	1	24.04
33	Обобщающий урок.	Фронтальный опрос	1	8.05

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы: –Дидактический материал, наглядность (рисунки, фото, картинки, карточки со словами и др.) – Таблицы по страноведению, алфавит, географические карты – Музыкальный центр, компьютер (диски с песнями, стихами и диалогами) – Учебно-иллюстративный материал: (слайды, презентации по темам; видеоматериалы по темам; аудиоматериалы по темам; иллюстративный и дидактический материал по темам занятий; наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);

Список литературы1. Быкова Н. Английский язык.

- 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2015.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
3. Аудио приложение к учебнику (в электронном виде)
4. Английский язык. Книга для учителя. / Быкова Н. (в электронном виде) Интернет- ресурсы
- www.spotlightinrussia.ru - сайт учебного курса. 2.. <http://nsportal.ru> / 3. <http://prosv.ru>